

**К. ф.-м. н. Огліх В. В.**

*Дніпровській національній університет імені Олеся Гончара (Україна),*

**к. т. н. Шаповалов О. В.**

*Університет митної справи та фінансів (Україна)*

**ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ:  
ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ЕЛЕКТРОННОГО  
ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Distance learning передбачає залучення викладачів та студентів в інноваційні форми навчання в рамках освітніх програм відповідно до потреб ринку, засновані на використанні електронних технологій (e-learning).

Використання інформаційних технологій в реалізації компетентнісного походу забезпечується через:

- підвищення якості освіти за рахунок інтеграції digital technology learning і класичних форм навчання;
- підвищенні ефективності самостійної роботи за рахунок впровадження нових форм її організації та зниження аудиторного навантаження;
- розширення освітніх можливостей за рахунок використання відкритих освітніх ресурсів;
- підвищення ефективності організації освітнього процесу, освітніх програм та роботи викладача за рахунок активного використання електронного інформаційного освітнього середовища для взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Реалізація системи distance education передбачає інтеграцію в структуру освітньої організації нормативно-правового, навчально-методичного, інформаційно-технічного, програмного та кадрового забезпечення. Така система спрямована на розв'язання завдань стратегічного та тактичного планування, розробку та керування проектами, оперативне керування навчанням. Вона має базуватися на поєднанні системного, інформаційного та синергетичного розуміння розвитку; пріоритеті освітніх потреб студента за

наявності у нього мотивації до отримання освіти та його автономії; методичній доцільності інновацій, функціональній декомпозиції викладання та адекватності методів навчання у поєднанні з блочно-модульною організацією навчального матеріалу (рис) [1].



**Рис. 1. Страти керування дистанційною освітою**

Першорядною умовою, яка забезпечує високу ефективність distance learning є зацікавленість та кваліфікація викладача помножена на мотивацію студента. Саме вона забезпечує дієвість методичних принципів. Викладач є головним організатором процесу навчання, від його зацікавленості, знань, майстерності буде істотно залежати рівень знань. Але сьогодні соціально-економічні реалії, пов'язані з оплатою праці викладачів, перевищенням пропозиції попиту на освітні послуги не формують мотиваційний чинник викладача. У поєднанні з відсутністю мотивації до отримання якісної вищої освіти, а не до отримання диплому ускладнює формування ефективної системи дистанційної освіти.

Формування електронного інформаційно-освітнього середовища організації освітнього процесу вимагає значних зусиль:

– по забезпеченню доступ до: освітніх програм, навчальних планів, робочих програм дисциплін та практик, електронних бібліотечних систем і

електронних освітніх ресурсів, які вказані в робочих програмах, до навчально-методичного забезпечення лекцій, практичних та лабораторних занять;

- фіксації перебігу процесу освіти, результатів поетапного засвоєння навчального матеріалу, процедур оцінки результатів навчання, виконання всіх видів завдань передбачених в рамках електронного навчання за допомогою дистанційних освітніх технологій;

- формування електронного портфоліо студента, збереження робіт, рецензій і оцінок на ці роботи;

- синхронна і (або) асинхронна систематична взаємодія між учасниками освітнього процесу.

Маємо звернути увагу, що педагогічні технології, організаційні форми та засоби які використовуються в дистанційному навчанні, принципово відрізняються від денної та заочної форми навчання. Завдяки створенню віртуальних спільнот в дистанційній формі можливі:

- організація спільних видів діяльності, систематичне обговорення розглянутих проблем, обговорення пропозицій в інтерактивному режимі всією групою в форумі, чаті, під час відеоконференції.

- застосування методів спільної дослідницької, творчої діяльності, зокрема методу проектів, case-technology, проблемних рольових або ділових ігор,

- використання різноманітних форм та видів контролю, які поєднують, як автоматизований контроль знань, так і відкриті види контролю спільного результату діяльності.

#### **Список використаних джерел:**

1. Didactic features of self work of students-economists : medzinárodný nekonferenčný zborník Vzdelávanie a spoločnosť II. Prešov 2017 [Електронний ресурс] / Valentina Oglikh, Taras Nikolayev, Valentina Volkova, Oleksiy Shapovalov // Prešove : Prešovská univerzita v Prešove Digitálnej knižnici UK PU: – 2017. – II. – P 188-198.