

К. ф.-м. н. Огліх В. В.

Дніпровській національній університет імені Олеся Гончара (Україна),

к. т. н. Шаповалов О. В.

Університет митної справи та фінансів (Україна)

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ
ТА ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Пандемія коронавірусу, жорсткі карантинні заходи, вимушені канікули ставлять систему освіти України перед необхідністю діяти на випередження і вводити в освітню практику інноваційні підходи. Невід'ємною частиною сучасної освітньої системи є *distance learning* (дистанційне навчання). В умовах, коли пересування студентів жорстко регламентується, дискусії про необхідність більш широкого використання відповідних освітніх технологій різко стихають.

Цілеспрямовано сформований і регулярно здійснюваний процес засвоєння систематизованих знань, умінь і компетенцій в навчальних закладах під керівництвом викладачів, за допомогою застосування інформаційних технологій перетворюється в легітимний результат – *дистанційну освіту*.

Фундаментом дистанційного навчання служить інтенсивна самостійна робота студента. Звертаємо увагу, що дистанційне навчання, дозволяє навчатися за індивідуальним розкладом з використанням *digital technology learning* (цифрові технології навчання) і можливість дистанційного контакту з викладачем за допомогою смартфонів і комп'ютерів (Viber, WhatsApp, Skype).

Однак не слід сприймати перехід на дистанційну форму, як якесь полегшення роботи викладача. Насправді, освітяни зіткнулися з необхідністю в найкоротші терміни організувати і оптимізувати весь складний, багатокomпонентний процес навчання, зробивши його максимально продуктивним. Його організація, без втрати спрямованості на досягнення цілей, вимагає наявності великої кількості спеціалізованих знань [1].

Побудова дистанційної форми навчального процесу передбачає, що викладач і студент просторово відокремлені один від одного. Тому акцент переноситься на самостійне виконання спеціально сформованих контрольних завдань і використання інформаційних ресурсів в аудіо-, відео- і комп'ютерної формі (Інтернет та мережеві сервіси).

Особливості digital середовища навчання вимагають абсолютно нових способів реалізації принципів навчання:

– спрямованості на взаємозалежне вирішення завдань освіти, виховання і загального розвитку здобувачів вищої освіти. *(Мова йде про не лише про фахові знання, а й про поведінку, ставлення до роботи, індивідуальні якості, які допомагають людям, взагалі, ефективно орієнтуватися в особистих і соціальних ситуаціях, психічну здатність до розуміння та формування суджень, а також здатність набувати знання);*

– науковості навчання;

– зв'язку навчання з життям, потребами мінливого ринку праці, сучасними стандартами;

– систематичності та послідовності в навчанні для придбання технічних, соціоемоціональних і когнітивних умінь;

– доступності в навчанні, усвідомленості й активності учнів, за керівної ролі викладача;

– наочності навчання;

– поєднання різних методів і засобів навчання в залежності від завдань і змісту;

– поєднання різних форм організації навчання в залежності від завдань, змісту і методів навчання;

– створення необхідних умов для навчання;

– результативності, усвідомленості, дієвості і міцності результатів навчання, розвитку та виховання.

Водночас маємо зазначити, що дистанційне навчання має бути побудовано на основі індивідуального, диференційованого підходу, враховувати особливості дисципліни та студента.

Для дисциплін технічного та економіко-математичного напрямку розробка якісного забезпечення є вкрай складним та трудомістким завданням.

Дистанційна специфіка передбачає методології, яка базується на особливих підходах до стратегічного та тактичного планування, проектування та реалізації навчання із застосуванням методично виправданого застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

По-перше мають бути створені «віртуальні класні кімнати», які містять електронні підручники (*E-Learning/online Learning*), тексти лекцій та методичні матеріали, зокрема інтерактивні тести і тренажери, словники, аудио-, відеотрансляції лекцій та практичних та лабораторних занять. Крім того, можуть бути в рамках чату проведені заняття, до яких всі учасники мають одночасний доступ.

Студент має ознайомитись з матеріалами, виконати набір завдань, які перевіряються педагогом з виставленням оцінок. Викладачі не лише здійснюють контроль за виконанням індивідуального навчального плану та оцінку знань студента. Вони вступають у взаємодію зі студентами, консультують спілкуючись з ним по електронній пошті, телефону, в форумі або за допомогою інших технічних засобів зв'язку. Зауважимо, що *digital technology learning* дають можливість не лише проводити лекції, практичні та лабораторні роботи, а дозволяють реалізувати більш тривалі (довготермінові) види роботи і асинхронної взаємодії студентів і викладачів. Зокрема мова йде про конференції, розробку та публічний захист індивідуальних проектів, ділові ігри, колективну роботу та комунікацію між студентами.

Список використаних джерел:

1. Didactic features of self work of students-economists : medzinárodný nekonferenčný zborník Vzdelávanie a spoločnosť II. Prešov 2017 [Електронний ресурс] / Valentina Oglikh, Taras Nikolayev, Valentina Volkova, Oleksiy Shapovalov // Prešove : Prešovská univerzita v Prešove Digitálnej knižnici UK PU: – 2017. – II. – P 188-198.